



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

84.971,89 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"CARDINALE ORESTE GIORGI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC8BD00C

Città

VALMONTONE

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

ANNA

Cognome

DI VIETRI

Codice fiscale

DVTNNA64D53H501D

Email

dirigente.divietri@istitutogiorgi.org

Telefono

3290776961

Referente del progetto

Nome

Luigi

Cognome

Pirozzi

Codice Fiscale

PRZLGU71B28H501S

Informazioni progetto

Codice CUP

G94D23003150006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30375

Titolo progetto

Stembridge

Descrizione progetto

Il progetto Stembridge vuole idealmente fondere i due aspetti della misura 3.1 del PNRR in unica azione, strutturata per rendere la nostra scuola pienamente rispondente alla società nella quale opera e proiettarsi nel futuro. Nel nostro PTOF fra gli obiettivi c'è quello della internazionalizzazione dell'istituto e lo sviluppo delle competenze linguistiche di alunni e docenti rappresenta lo strumento principe per il suo conseguimento. Un elemento chiave di questa iniziativa è la promozione delle certificazioni Cambridge, che rivestiranno un ruolo centrale nel potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. Per gli alunni della scuola primaria si proporranno corsi finalizzati al potenziamento delle lingue mentre per gli alunni della secondaria di primo grado i corsi saranno finalizzati alla certificazione delle competenze acquisite, differenziate per livelli di apprendimento. Oltre alle lingue, però, il progetto punta anche al conseguimento di competenze specifiche nelle discipline STEM, offrendo così importanti occasioni di orientamento per il futuro dei nostri alunni. Il progetto coinvolge tutti gli ordini di scuola del nostro istituto, con corsi strutturati per fasce di complessità per adattarsi alle diverse esigenze didattiche. Alla scuola dell'infanzia si punterà su attività ludiche come introduzione alle discipline STEM, adatte a bambini in età prescolare, per stimolare la curiosità, l'esplorazione, la scoperta e la creatività. Per la scuola primaria, il progetto prevede più tipologie di corsi, matematica, coding, robotica, con il coinvolgimento degli alunni in esperienze di apprendimento pratiche, per sviluppare non solo le competenze STEM ma anche abilità trasversali che richiedono il pensiero critico e le attività cooperative per la risoluzione dei problemi. Nella scuola secondaria di primo grado, oltre ai corsi specifici sulle STEM, assume primaria importanza il corso sull'orientamento per il superamento delle disparità di genere. Attraverso azioni mirate all'accrescimento del numero di ragazze che scelgono carriere STEM, si vuole contribuire al superamento del gap di genere che ancora caratterizza la nostra società, realizzando così l'internazionalizzazione posta in premessa.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
DOCENDUM	13450171007	13450171007	partner
CREWATIVE	14008371008	14008371008	partner

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.638,60 €	10	Compilato	36.386,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.437,80 €	2	Compilato	2.875,60 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		5.537,00 €	4	Compilato	22.148,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.685,26 €	1	Completato	6.685,26 €

Totale richiesto per l'intervento

68.094,86 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'IC "Cardinale Oreste Giorgi" di Valmontone è costituito da 5 plessi: due per l'infanzia, due per la primaria, uno per la secondaria di primo grado. Nella scuola dell'infanzia e nella primaria è già strutturato, e attuato in alcune classi, un curricolo di studio orientato alle discipline STEM. Si rende necessaria però la diffusione di queste buone pratiche a tutte le classi di quest'ordini di scuola, superando la ritrosia al cambiamento che spesso caratterizza chi lavora come docente da molti anni. Nella scuola secondaria, nonostante il curricolo verticale d'Istituto si proponga di "evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un effettivo percorso che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo", non vi è allo stato una continuità verticale nella direzione delle STEM, come intrapresa negli ordini precedenti. Si evidenzia quindi, quale necessità propedeutica al lavoro con i ragazzi, un bisogno di formazione dei docenti, purtroppo solo qualcuno impiega il bonus docenti per aggiornamenti relativi alle STEM. All'interno del Nostro Istituto, anche grazie alla implementazione delle precedenti misure PON e PNRR 4.0, sono presenti una stampante 3D, una laser cutter, diversi robot, oltre che computer e monitor interattivi; in arrivo per la strutturazione dei nuovi ambienti di apprendimento, anche nuove attrezzature per i laboratori scientifici. Tra i fabbisogni, quindi, più che quelli di tipo materiale, c'è quello della formazione di un'ampia platea di docenti della scuola secondaria che sia in grado di sviluppare, in continuità con l'ordine di scuola precedente, le competenze relative al pensiero computazionale. È necessario, inoltre, colmare il gap di genere nella formazione degli alunni: la restituzione dei risultati INVALSI per genere, a partire dalla scuola primaria, evidenzia una maggiore difficoltà delle ragazze in matematica, limitandone di fatto l'accesso alle carriere STEM. Inserimento nel curricolo verticale del pensiero computazionale, in accordo con le linee guida STEM (Dm 184 del 15 Settembre 2023).

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Nell'ambito del nostro Istituto è attivo e ben consolidato in termini di pratiche e di risultati un protocollo per l'Orientamento che interessa gli studenti della Secondaria di primo grado. Il percorso formativo consiste nel considerare l'Orientamento una attività curriculare, sistematica, pienamente integrata nel curricolo formativo d'Istituto a cui è dedicata un'ora settimanale coincidente con l'ora di Approfondimento in materie letterarie. A partire da questo presupposto, recependo le Linee Guida Stem (Dm 184 del 15 Settembre 2023) e le Linee Guida per l'Orientamento (Dm 328/22), intendiamo valorizzare e sviluppare l'insegnamento e la conoscenza delle discipline STEM per favorire nelle studentesse e negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche scientifiche e creative necessarie in un mondo in continua evoluzione. Mettere studentesse e studenti in condizione di aspirare a carriere scientifiche, in ambiti professionali ad alta intensità di innovazione, che sono oggi alla base delle nostre società, in cui possano sentirsi realizzati. Di conseguenza, ci proponiamo di realizzare percorsi formativi e di orientamento basati su approcci pedagogici incentrati sulla laboratorialità, sul problem solving, sul metodo induttivo, sull'approccio collaborativo, sull'interconnessione dei contenuti, sulla sperimentazione, sull'unitarietà del sapere, sul superamento degli stereotipi di genere, incentivando e favorendo la realizzazione di Laboratori didattici orientativi con Istituti/ Enti / aziende/ stakeholder presenti sul territorio, che operano nel settore scientifico e tecnologico, basati sulla modalità operativa del Laboratorio, modalità che ha un forte valore orientante per il suo coniugare insieme, sapere, saper fare e saper essere, con risvolti concreti che fanno capo alla realtà. Si tratta di dare ai ragazzi la possibilità di "sperimentare sul campo" direttamente, l'efficacia e l'attrattiva dei percorsi di studio delle discipline scientifiche, come opportunità per sviluppare il pensiero critico ed esercitare l'autonomia di giudizio, promuovendo una comprensione approfondita del mondo e stimolando l'innovazione tecnologica attraverso un approccio interdisciplinare basato sulla contaminazione tra teoria e pratica.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RMAA8BD019	Padre Pio - Infanzia	VALMONTONE
RMAA8BD02A	S. Giudico - Infanzia	VALMONTONE
RMEE8BD01E	Padre Pio - Primaria	VALMONTONE
RMEE8BD02G	Vallerano - Primaria	VALMONTONE
RMMM8BD01D	O.Giorgi - Secondaria	VALMONTONE

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Approccio Laboratoriale mediante "learning by doing" - per tipologia 1 "Percorsi STEM"+ tipologia 2 tutoraggio e orientamento STEM+ tipologia 3 competenze linguistiche Problem solving e metodo induttivo-per tipologia 1 "Percorsi STEM"+ tipologia 2 tutoraggio e orientamento STEM Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa per tipologia 1 "Percorsi STEM"+ tipologia 2 tutoraggio e orientamento STEM+ tipologia 3 competenze linguistiche ; Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo -per tipologia 1 "Percorsi STEM"+ tipologia 2 tutoraggio e orientamento STEM+ tipologia 3 competenze linguistiche; Promozione del pensiero critico nella società digitale per tipologia 1 "Percorsi STEM"+ tipologia 2 tutoraggio e orientamento STEM; Adozione di metodologie didattiche innovative per tipologia 1 "Percorsi STEM"+ tipologia 2 tutoraggio e orientamento STEM+ tipologia 3 competenze linguistiche.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Si svilupperà il pensiero computazionale attraverso l'uso del coding e della robotica educativa a partire dalla scuola dell'Infanzia. L'approccio metodologico sarà laboratoriale e trasversale, basato sul lavoro di gruppo con alunni soggetti attivi dell'apprendimento, per sviluppare il pensiero critico e competenze nella risoluzione di problemi. Tutte le azioni saranno calibrate sulle fasce d'età e sull'ordine scolastico di appartenenza, per garantire uno sviluppo graduale delle competenze. Fondamentale per la scuola per l'infanzia l'utilizzo di un approccio ludico per sviluppare in modo intuitivo e divertente gli strumenti base per lo sviluppo del pensiero computazionale, così come fondamentale sarà per la scuola media l'utilizzo della metodologia IBL (Inquiry Based Learning): il gruppo di lavoro affronta una situazione problematica, le difficoltà di lettura del quesito proposto, di costruzione cooperativa delle risoluzioni e comunicazione dei risultati ottenuti.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Tutto il percorso formativo relativo all'Informatica sarà diretto allo sviluppo della consapevolezza dell'allargamento del contesto formativo anche all'esterno del contesto scolastico. L'approccio metodologico sarà laboratoriale e trasversale con azioni graduali e calibrate alle fasce d'età degli alunni. Le azioni formative che interesseranno l'Intelligenza Artificiale prevedono un approccio ai concetti base dell'I.A. per sviluppare la consapevolezza dell'utilizzo di queste applicazioni, si proseguirà con esempi pratici di tali applicazioni sia nel contesto scolastico che extrascolastico.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni sin qui descritte, robotica, coding, Intelligenza Artificiale, Informatica... contribuiscono allo sviluppo delle Competenze digitali dei nostri ragazzi. Parallelamente allo sviluppo delle competenze digitali, attraverso pratiche di scrittura-programmazione- creazione di storytelling interattivi -creazione di contenuti digitali responsabili, le azioni proposte perseguono l'obiettivo di sviluppare la consapevolezza e la responsabilità digitale con azioni di lettura critica delle informazioni on-line. In particolare con riferimento al Dig. Comp. 2.2 si intende migliorare le interazioni fra studenti e docenti allargando il contesto scolastico all'extra scuola. Anche per queste azioni si prevede un approccio metodologico laboratoriale e trasversale con azioni graduali e calibrate alle fasce d'età degli alunni.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Fra le azioni specifiche per favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e discipline STEM, si prevedono incontri di orientamento, opportunamente progettati, per offrire un ventaglio di informazioni ben dettagliate sulle discipline STEM puntando in particolare su storie di successo delle donne. Tutti gli aspetti teorici troveranno applicazioni pratiche in laboratori appositamente strutturati nei quali studenti e, soprattutto, studentesse potranno sperimentare concretamente le proprie conoscenze. Le azioni di mentoring saranno personalizzate e finalizzate non solo all'esplorazione disciplinare ma anche all'orientamento personalizzato con attenzione allo sviluppo dell'autostima delle studentesse rispetto all'approccio a discipline STEM. Altre azioni saranno proposte includendo nei percorsi anche la partecipazione a convegni, dibattiti, fiere di settore contribuendo così all'allargamento degli orizzonti culturali delle studentesse grazie anche alla possibilità di interazione con esperti dei diversi settori. Tutte le azioni non saranno rivolte soltanto alle studentesse ma costituiranno materiali utili al superamento degli stereotipi di genere per tutta la comunità scolastica. Anche le famiglie saranno coinvolte nelle azioni poiché esse contribuiscono, al pari della scuola, ad orientare le ragazze, e non tutte sono culturalmente attrezzate per supportare le studentesse ad orientarsi verso le discipline STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi di lingue previsti hanno caratteristiche diverse: per la scuola primaria, infatti, non è previsto alcun corso finalizzato al rilascio di una certificazione, ma finalizzato soltanto al potenziamento delle competenze nella lingua Inglese. I percorsi formativi progettati per la scuola secondaria di II°, invece, pongono in primo piano le certificazioni Cambridge, mirano a trasformare il sistema educativo locale in un hub di eccellenza riconosciuto a livello globale. Attraverso queste certificazioni, gli studenti saranno dotati di competenze linguistiche di alto livello, aprendo porte a un futuro ricco di opportunità in un contesto sempre più competitivo e internazionale. Tale progetto prevede la realizzazione di percorsi specifici per gli studenti, incorporando attività, metodologie e contenuti finalizzati allo sviluppo delle competenze linguistiche, con una particolare enfasi sulle certificazioni Cambridge. L'obiettivo principale è promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze linguistiche. Potenziamento delle Competenze Linguistiche attraverso Corsi di Lingua Inglese e Certificazioni Cambridge Saranno realizzati corsi di lingua inglese finalizzati alle certificazioni Cambridge. L'obiettivo è fornire agli studenti competenze linguistiche avanzate, permettendo loro di accedere a opportunità di studio e lavoro a livello internazionale. Le certificazioni Cambridge, riconosciute a livello internazionale, costituiranno un elemento distintivo del percorso formativo degli studenti, poiché offriranno agli studenti l'accesso privilegiato a opportunità di studio e lavoro in contesti globali, ampliando le prospettive di carriera. Avremo così un miglioramento della Qualità dell'Istruzione in quanto l'integrazione di nuove attività e metodologie, concentrate sulle certificazioni Cambridge, migliorerà l'efficacia dell'insegnamento e la preparazione degli studenti per sfide internazionali. Internazionalizzazione dell'Istruzione: I corsi di lingua inglese e le certificazioni Cambridge contribuiranno a creare cittadini globali, dotati di competenze linguistiche avanzate e pronti a confrontarsi con un mondo sempre più interconnesso, realizzando in parte la internazionalizzazione dell'istituto, così come indicato dal PTOF.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per realizzare i percorsi formativi STEM delle tipologie 1 - 2 e quelli del Multilinguismo tip.3, la nostra scuola si avvarrà del contributo di enti formativi riconosciuti e dei loro esperti formatori che andranno ad aggiungersi al personale interno che, in possesso dei titoli necessari, vorrà partecipare ai bandi che verranno emessi. Il coinvolgimento di diversi partner avverrà mediante affidamenti diretti rivolti ad enti che rispondano totalmente alle esigenze formative sin qui descritte, si richiedono infatti percorsi aderenti non solo alle tematiche STEM e LINGUISTICHE, ma anche e soprattutto alle metodologie laboratoriali che favoriscono l'apprendimento. Il ricorso alla pratica della "lezione frontale" sarà limitato a particolari esigenze.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Collaborazioni con Enti di formazione specializzati nelle discipline STEM e nella preparazione alle certificazioni linguistiche. Per le certificazioni si collaborerà con enti che offrono l'esame di certificazione presso la nostra scuola.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo STEM e MULTILINGUE sarà composto da tre docenti della scuola con compiti di: programmazione delle azioni formative - documentazione delle attività - azioni di tutoraggio - verifica del rispetto delle pari opportunità di genere nella composizione dei gruppi di alunni che svolgeranno i percorsi formativi. Il gruppo si riunirà con scansione periodica per l'esecuzione dei compiti descritti relativi alle diverse fasi di realizzazione del percorso. Non mancheranno anche occasioni di tutoraggio individuale per necessità specifiche.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei

divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	23	2.599,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.039,60 €
				Importo totale attività	3.638,60 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

200

Importo totale (numero edizioni)

36.386,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	13	1.027,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				410,80 €
				Importo totale attività	1.437,80 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

2.875,60 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	35	3.955,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.582,00 €
				Importo totale attività	5.537,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
4	60	22.148,00 €			

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	196.62	6.685,08 €
				Importo totale attività	6.685,08 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
CREWATIVE	14008371008	14008371008	partner

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.928,40 €	4	Compilato	15.713,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.163,43 €	1	Completato	1.163,43 €

Totale richiesto per l'intervento

16.877,03 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il progetto "Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia" propone un approccio biennale finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche e al miglioramento delle metodologie di insegnamento per i docenti in servizio. Questo intervento mira a rispondere alle esigenze crescenti del corpo docente, fornendo un percorso formativo completo che abbraccia l'aspetto linguistico e metodologico. Obiettivi del Progetto Il progetto si pone i seguenti obiettivi: • Potenziamento delle Competenze Linguistiche: Migliorare le competenze linguistiche dei docenti attraverso attività di apprendimento pratiche e interattive. • Miglioramento delle Competenze Metodologiche: Introdurre nuove metodologie didattiche per arricchire l'esperienza di insegnamento, incoraggiando l'uso di approcci innovativi e partecipativi in aula. • Certificazioni Cambridge: Consentire ai docenti di ottenere le certificazioni Cambridge, con un focus sugli esami Preliminary B1. Organizzati in diverse edizioni, per coprire fasce di livello differenziate, coinvolgerà formatori esperti in didattica e in linguistica. Anche il programma sarà flessibile ed adattabile alle esigenze, si propone come un investimento nella crescita professionale dei docenti, offrendo un percorso completo di potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche. La realizzazione di questo intervento contribuirà a elevare il livello complessivo dell'istruzione nella nostra istituzione, preparando i docenti a rispondere alle sfide educative del futuro.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	15	inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	10	area scientifica, artistica, umanistica

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	23	2.806,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.122,40 €
				Importo totale attività	3.928,40 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
40

Importo totale (numero edizioni)
15.713,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	34.21	1.163,14 €
				Importo totale attività	1.163,14 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

29/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.